

DESERCIÓN ESCOLAR, UNA BRECHA PARA LA EDUCACIÓN Y LA IGUALDAD EN CHILE.

FACTORES AUTORREFERIDOS DE DESERCIÓN ESCOLAR, ALUMNOS DESERTORES DEL LICEO POLIVALENTE N°1, COMUNA DE LA CISTERNA.

Carla Ramírez-Olavarria*
Sebastián Rivero Lara**

Resumen

La deserción escolar representa un problema que en medio de la adolescencia y juventud vulnerada es más frecuente e implica una serie de elementos que complejizan su resolución, por ello el presente artículo pretende contribuir a dicha comprensión aportando el punto de vista de los propios actores, es decir los jóvenes desertores. El artículo es fruto de una investigación que intenta desentrañar los significados de esta situación y con ello redescubrir la trama que lleva a la decisión de dejar el sistema escolar, y de paso contribuir a tomar medidas preventivas que eviten la ocurrencia de abandono del sistema escolar y poder intervenir tempranamente para minimizar su impacto en los jóvenes y en su entorno familiar.

Palabras clave: Deserción escolar, educación, vulnerabilidad, jóvenes, pobreza.

Introducción

A pesar de que los índices de indigencia en Chile han disminuido en los últimos años, aún son muchas las personas que se encuentran excluidas y vulneradas socialmente. Los mayores afectados son mujeres, niños y jóvenes menores de 18 años, los que se visualizan en un sistema que no les brinda protección sino que están siendo vulnerados. Cuando esta situación se ve acompañada por el abandono de la escuela en los niños o adolescentes se consume entonces una situación de riesgo mayor.

La deserción escolar es un fenómeno multidimensional que relaciona y enmarca distintos procesos en la vida de un individuo,

como los patrones familiares ausentes o quizás quebrantados, la pobreza, la vulneración de derechos, la exclusión social, el apoyo o no por parte del liceo, el entorno social donde se relaciona el joven, entre otros factores.

Antecedentes

En los últimos 10 años se ha producido una expansión en la cobertura matricular de la educación Chilena, tanto en básica como en media (CEPAL, 2002). Sin embargo la permanencia de los estudiantes en sus escuelas no ha progresado, los índices de deserción escolar por su parte también han aumentado, de un 0,6% a un 1,7% en la última década.

Esta situación genera contradicciones en los estándares de la educación, ya que su cobertura matricular no se ve sopesada por la calidad de educación que se entrega a ni-

* Licenciada en Trabajo Social, Universidad Central de Chile.

** Estudiante Trabajo Social, Universidad Central de Chile.

ños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, provocando el retiro educacional de estos, circunstancia que puede atribuirse a múltiples factores, donde la calidad de la enseñanza juega un rol elemental.

Debido a esto, el gobierno ha impulsado programas sociales, donde se incentive la permanencia de los estudiantes en sus centros educacionales, un ejemplo de esto es impedir a las autoridades que expulsen a los alumnos si es que ellos repiten de curso. De esta forma lograr que los jóvenes se vinculen mayormente a su establecimiento y sientan motivaciones mayores por culminar los estudios, evitando la baja autoestima y propulsando las fortalezas de cada individuo.

Mientras más años de estudios posea una persona, más capital humano intelectual obtendrá para desarrollarse en el sistema competitivo en el cual estamos inmersos. Por lo que el término tanto de la enseñanza básica como la media, son escalones primordiales para lograr éxito en lo que tareas sociales y laborales respecta. En la educación básica prácticamente no se producen importantes índices de deserción escolar, más bien es en la enseñanza media cuando comienzan las problemáticas que ponen en juego la permanencia del escolar en su liceo.

El traspaso de la infancia a la adolescencia trae consigo una serie de trastornos emocionales y psicológicos, los que pueden perjudicar los estudios o las relaciones con los pares, a su vez con maestros y familiares. Por lo que si el adolescente no tiene una relación de confianza en la familia o de apoyo dentro de su escuela, lo más probable que ocurra es que este decida alejarse de uno de sus primeros sistemas de socialización.

El problema central que abordó la investigación fue conocer la percepción subjetiva que tienen jóvenes de estrato socio económico bajo del Liceo Polivalente N°1 de la comuna de La Cisterna, con respecto sus principales motivos de deserción escolar.

Se enfatiza la posibilidad de comprender e interpretar los factores autoreferidos de deserción escolar. Para ello se indagó entre los jóvenes de 14 a 21 años ex alumnos del establecimiento educativo municipal, Liceo Polivalente N°1 de La Cisterna, focalizando en quienes estando en enseñanza media abandonaron éste liceo durante el periodo escolar 2008.

“La deserción escolar viene constituyéndose desde diciembre de 2001, en un emergente y novedoso debate para las autoridades del sector,”... (Fundación Paz Ciudadana, 2002:1) acercarse más a la realidad que viven niños y niñas en etapa escolar, es una tarea que amerita varios énfasis, otorgándole a este problema una mirada amplia, donde se destacan distintas razones y motivos que llevan al adolescente a desertar, conocer las razones por las cuales suspenden este tipo de abandonos es clave para trabajar sobre ello y poder prevenir estas causas que generan una pérdida de conocimiento, valores de socialización, y desarrollo de habilidades estratégicas para abordar situaciones en la vida.

Así, la deserción es una preocupación constante de todo el sistema educativo, no como una situación que aparezca de la noche a la mañana sino como un problema que se va desarrollando de forma paulatina y creciente que termina con el abandono total de los alumnos y alumnas del sistema educacional, por lo tanto son varios los factores que se conjugan para que los estudiantes abandonen el sistema, dentro de las cuales se encuentra la situación económica, la desmotivación, el embarazo en la alumnas, la escolaridad de los padres, problemas de disciplina, entre otros.

Se plantean nuevos y diversos desafíos, pues si consideramos las deudas que arrastra América Latina en los contextos, económico sociales y culturales combinados con los desafíos que plantea el proceso de globalización y sus aristas económico-sociales,

necesariamente debemos contemplar la situación de América Latina como de sobre demandada, ya que existirían una serie de demandas interrelacionadas que tendrían a la base el hecho que América Latina no solo debe incorporar al sistema educativo a quienes por su situación económico-social se ven más excluidos, sino que también transformar la oferta del sistema educativo en sí, en términos de calidad, metodologías, diseño de administración institucional y gestión. Para que América Latina se incorpore al mundo globalizado con mayores opciones de progreso es necesario que el sistema educativo promueva mayores opciones que vayan de la mano con el desarrollo científico y tecnológico, promoviendo que los niños y niñas tengan aprendizajes más significativos y que éstos permanezcan en el tiempo. (Tudesco, 2002).

En Latinoamérica “más que insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales de la región es la insuficiente capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuelas” (CEPAL, 2002:96).

Dentro de los términos que nos plantea Juan Carlos Tudesco, nos deja a entender que los desafíos de América Latina son variados y tienen relación con el cambio social existente que involucra, entre otras áreas, la política, la económica y la cultural, por ende para lograr éstos cambios en la oferta educacional se ven involucrados factores tanto educativos como de la administración educacional, y en ese sentido es la preocupación del gobierno de ofrecer una educación igualitaria y de buena calidad. “Educación de buena calidad significa, en el marco de la sociedad del conocimiento, una educación que satisfaga los dos pilares” que señaló en informe Delors, de la UNESCO: “Aprender a aprender y aprender a vivir juntos”. (Tudesco, 2002:1).

Si se logra que los alumnos, alumnas y padres perciban que la educación que se

les imparte a sus hijos sea de buena calidad la permanencia en la unidad educativa será mayor, pero en cambio, si la percepción de los alumnos y padres lleva a la conclusión de que la unidad educativa solo está haciendo un buen negocio, estos últimos optarán por retirar a sus hijos de ese establecimiento y lo trasladarán a uno que demuestre que lo más importante son los niños y el aprendizaje de éstos. Por otro lado, la repitencia sigue siendo uno de los factores que provoca que los niños y niñas se retiren del sistema educativo para buscar en otro establecimiento con menos exigencia una oportunidad de lograr éxitos académicos. La repitencia provoca una baja estima, lo que conlleva una desmotivación producto del fracaso escolar, a la vez el cambio en la promoción, hacia una promoción automática ha provocado una mayor retención en las unidades educativas, logrando una elevación del autoestima. (Save the childrens, 2006).

Los resultados de la investigación realizada han sido categorizados según tópicos para la mejor significación de los resultados. Cada tópico se ejemplifica a través de opiniones vertidas por los partícipes.

Necesidad de autosustento; *“yo empecé a trabajar pa vestirme yo solo.”*

Requerimiento económico familiar; *“tuve que dejar de estudiar, pa encontrar una pega y apoyar en la casa.”*

Escasez de oportunidades atribuidas a la pobreza; *“...los que nacen con má acomodación son lo que surgen... y los que no...ah quedamos poh!.. si no tenemos oprtunidades como los acomodaos...”*

Desesperanza aprendida; *“... sí, estoy destinado a terminar donde mismo; si de aquí no se sale, usted debería saber...”*

Responsabilidad atribuida al crecimiento y/o apoyo de la familia; *“... pero hay que ayudar a la familia y pa eso hay que saber trabajar poh y habrá que salirse nomá...”*

Sentimiento de presencia familiar durante los años de estudio; *“...lo hacían siempre recalcándome que tenía que ir al liceo, que no faltara, y me incentivaban para ir siempre...”*

Deserción atribuida a presión familiar; *“el fin de semana y me llevaban del ala a trabajar...”*

Resentimiento hacia el establecimiento educacional; *“...el liceo es muy repenca con sus alumnos”*

Infraestructura inadecuada; *“...si hasta teníamos que hacer gimnasia en la cuadra afuera del liceo ¿qué onda?”*

Falta de estamentos orientadores; *“no entienden de que si nos apoyan de repente con una palabrita de aliento quizás todo sería diferente. A lo mejor hasta seguiríamos ahí poh.¿ O no?...”*

Baja calidad de la enseñanza; *“...vale callampa la educación del pobre...”*

Responsabilidades sociales atribuidas al género; *“... las mujeres... están obligás a salirse del liceo...ósea el hombre igual la piensa pero la mujer no tiene ná que pensar poh...”*

Aspiraciones educacionales futuras; *“...lo necesito, porque quiero ser alguien en la vida...”*

Imposibilidad de culminación de estudios; *“...puede que tenga muchas ganas de sacar mi media pero me es imposible... tengo que cuidar a mi guagua y tengo que hacer lucas pa ella...”*

Conformismo hacia el nivel educacional; *“... si yo estoy bakan ahora bajando... además me siento más responsable así poh.. como que sirvo de verdad, en el liceo daba puro bote nomás...”*

Repitencia; *“...hice primero medio como 3 veces y ahí me quede poh... me tenía chato el liceo repetí muchas veces”*

Deserción atribuida a la etapa de la enseñanza media; *“...de verdad no sabría decirte si se retira más al final o al principio, yo también creo que depende de lo que te pase.”*

Conclusiones

Existe una percepción negativa hacia el liceo, donde los mismos ex alumnos atribuyen que el espacio educativo no administraba correctamente los recursos económicos disponibles, otorgándole una desconfianza ante la transparencia que puedan tener las personas que administran los recursos en tal liceo.

Esta percepción producía efectivamente una desconfianza que puede verse reflejada en un abandono o aislamiento del sistema educativo el cual pertenecían. Por otro lado, a pesar de que el nivel de deserción es alto, la mayoría de los desertores se demuestra interesada en proseguir y retomar sus estudios para una superación personal que ellos mismo lo definen como una satisfacción, cuya importancia es relevante para cada ser humano.

A su vez se destaca como primordial la importancia que puede tener un profesor que guíe y oriente a sus alumnos, ya que las horas en las que los estudiantes pasan en la escuela es casi mayor a las que ellos están en sus casas, por lo tanto es tiempo suficiente para darse cuenta de problemas que pueda tener cualquier adolescente.

Cuando se presentan irregularidades en la conducta de los jóvenes, si es que éstos se tornan más agresivos, o se aíslan de sus compañeros, es por qué algo está sucediendo, en sus hogares, en la escuela, o en el barrio.etc, los jóvenes hacen manifiesta la necesidad de que los profesores intervengan y se hagan presentes en los problemas de los alumnos con un consejo o una palabra de apoyo, puede ser decisivo y muy trascendental al momento que éste decida qué hacer con su futuro.

A través de la investigación realizada se corroboró que los jóvenes y adolescentes están dispuestos a recibir ayuda y orientación de una persona de fiar. Por otro lado, los jóvenes ven en la repitencia un factor primordial al momento de dejar la unidad educativa, pues el hecho de repetir reiteradas veces algún curso, les genera sentimientos negativos hacia ellos mismos, referencias como el “quedai psicoseado”, “te frustrai”, dan cuenta de cómo el hecho de repetir reiteradas veces es motivo de deserción, además de generar en la persona la sensación de incapacidad intelectual o baja autoestima y capacidad de superación.

En general los jóvenes perciben la situación económica como un tópico de permanencia sistemática y por ende uno de los motivos principales al momento de dejar la unidad educativa y pese que éste no es un factor que excluya a otros si tiene importantes matices dentro del proceso de decisión de los jóvenes al momento de desertar.

Al analizar el fenómeno de la pobreza dentro de estas situaciones de exclusión, debemos necesariamente arraigarlo al contexto social donde residen y donde se desarrollan los jóvenes, pues es en este contexto espacial donde las vidas de estos jóvenes toman curso y en donde se reflejan las perspectivas que tienen ellos mismos de la sociedad, por ende al verse socialmente vulnerables es más probable que los jóvenes abandonen sus estudios para ingresar al mundo del trabajo pues es un intento por evitar la exclusión futura tanto personal como familiar, en donde la única posible “vía de escape” es el ingreso prematuro al mundo del trabajo.

El economista inglés Atkinson ve la exclusión social como un fenómeno que no puede ser entendido sólo desde la perspectiva personal, pues ésta tendría una relevancia que mayormente es social; marca tres componentes que aparecen regularmente en los debates para definir la exclusión: en primer lugar, implica tiempo y espacio, una

sociedad en un territorio y un período determinado; toda definición de exclusión y vulnerabilidad debe considerar el funcionamiento de toda la sociedad, no sólo la trayectoria individual, ya que las causas por las que algunos grupos tienen esta condición generalmente se encuentra en otro sector de la sociedad. En segundo término implica una acción donde están involucrados otros actores. El tercer componente, el carácter dinámico de la exclusión, concierne a las perspectivas futuras, a la transmisión por generaciones de las condiciones de riesgo (Atkinson, 1998).

Por otro lado, los jóvenes ven en la familia un núcleo importante dentro de los procesos educativos y de vida en general pues esta, sería punto importante de referencia y de apoyo decisional de éstos mismos, por ende para ellos, la familia sería un factor importante al momento de decidir concretar una deserción, porque la familia es comprendida como un centro de referencia para el ser humano en todos los sentidos y no sólo en el aspecto educacional.

Las cuestiones relacionadas a la falta de conciencia educativa, tanto por parte de las autoridades del estado, donde tal organismo debería asignar mayores costos hacia la educación, de esta forma se establecerían mejores patrones de enseñanza en cuanto a la infraestructura de los establecimientos, como el trato con el profesorado, que si por su parte mejora, a su vez mejoraría la relación entre alumno y profesor.

A su vez, los índices de deserción escolar aumentan, no se ven sopesadas por medidas como la amplitud de la matrícula, que parece no ser la solución al problema central de la educación. Por tanto los elevados repertorios de abandono escolar conllevan a que muchos jóvenes y adolescentes no logren completar sus estudios, lo que trae como consecuencias varias situaciones que perjudican el desarrollo tanto económico y social del joven.

Es preciso un trabajo intersectorial con los jóvenes al interior del liceo, principalmente potenciando el área de la salud física y emocional en virtud de la prevención, la educación sexual y la orientación en sí, primariamente acercando al consultorio del sector por lo menos una vez por semana como parte fundamental de la malla curricular de los alumnos. Este acercamiento debe ser potenciado e instaurado en la base Municipal y hacer de esta medida un acto de prevención para la comuna en su totalidad, pues son los jóvenes en la etapa adolescente uno de los grupos más vulnerables al contagio de enfermedades transmisión sexual y embarazos no deseados, ambos cuales pueden ser fácilmente prevenidos con medidas cautelares basadas en información concreta y confidencial.

Además, contar con el apoyo específico hacia ciertas áreas para lograr un trabajo multidisciplinario es trascendental para aportar con el funcionamiento educativo. Así lograr establecer un trabajo en conjunto, donde cada rol de los profesionales presentes en el liceo, logren complementarse de forma positiva y proactiva en compás del óptimo desarrollo de cada joven y a su vez la incorporación a su entorno social, familiar y pues claro el educativo.

Desde la perspectiva del trabajo social, existen diversas estrategias posibles a incorporar en el funcionamiento de una escuela o liceo, el rol de educador social debería potenciarse dentro del sistema educativo, con el fin de propiciar un apoyo más amplio, tanto para los alumnos como para los docentes que realizan su trabajo de educadores diariamente en el aula de clases.

La importancia que tiene la presencia de un ente colaborador como el trabajador social, profesional entendido en materias de becas, por ejemplo, donde tantos jóvenes teniendo la posibilidad de optar a una no lo hacen por falta de información, o simplemente pierden su posibilidad por un error en el sistema, lo cual le perjudica al alumno enormemente.

Las visitas domiciliarias corresponden a una característica de los trabajadores sociales, donde el diagnóstico social que se realiza, entrega una perspectiva panorámica y amplia para comprender las problemáticas presentes.

Propuestas de Intervención desde el Trabajo Social

Es necesario contextualizar el rol del trabajador social, dentro del marco de la educación, y en especial junto con el trabajo que realizan otros profesionales en el área de la formación, es decir al equipo interdisciplinario del establecimiento. Para así comprender, especificar y delimitar cuales son las funciones claras y específicas que un profesional del rubro de las ciencias sociales como lo es un trabajador social pueda aportar al área educativa.

Interiorizarse sobre una metodología de trabajo a utilizar, para una intervención eficaz y eficiente, con el fin de instaurar ofertas de intervención que propongan a un nivel operativo el mejor funcionamiento a nivel escolar, entregándole primacía y valor a la práctica cotidiana.

Una de las características propias que enmarcan la práctica profesional del trabajo social, son las visitas domiciliarias, las que constituyen un mecanismo que permite descubrir causas de problemas, conflictos o situaciones y a su vez comprender y conocer organizaciones familiares, para así lograr crear una planificación de acción hacia las familias, con el fin único de contribuir en su óptimo funcionamiento vital.

Un aspecto central en la educación, y del cual derivan muchos problemas, como el mismo problemas de la deserción, es que se confunde la autoridad pedagógica con el autoritarismo, aspecto que no da buenos frutos.

El trabajador social tiene la capacidad de colaborar en problemas o conflictos, entregando una visión consensuada de la problemática, siendo imparcial en comentarios y consejos, destacando siempre la importancia del respeto propio y mutuo, donde los derechos dan primacía de prioridad.

Otro rol fundamental y propio de la disciplina que ejerce un trabajador social, es acercar el espacio y ambiente social al establecimiento, donde el reforzamiento de las redes sociales disponibles se visualiza como

oportunidades de acción que favorecen la dinámica de la escuela.

El incentivo al bienestar y satisfacciones básicas del ser humano, es un factor que trabaja e incentiva el quehacer del trabajador social, dándole categoría a la prevención de riesgos, preocupación y cuidado hacia conflictos y/o carencias sociales de las personas, ya sean familias, grupos, y otorgándole también importancia al ambiente social donde vive el beneficiado y la familia de éste.

Bibliografía

- CEPAL, “Deserción escolar: un obstáculo para lograr de los objetivos del desarrollo del milenio”.
- Espíndola Ernesto y León Arturo (2002) “La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional” editada por la organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Brasil.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar; (1991). “*Metodología de la investigación*” Editorial: Mc Graw Hill.
- Morales, Serrano Ana María y Otros (1996) “El entorno familiar y el rendimiento escolar” Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Pallarés Molíns, Enrique. (2002) “*El fracaso escolar*”. Ediciones Mensajeros.
- Paz Ciudadana (2002). “Deserción escolar en Chile”.
- Perona, N; Crucella, C; Rocchi, G; Silva, R. (2005). *Vulnerabilidad y exclusión social. “Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida en los hogares”*.
- Save the Childrens, (2006); Programa en Nicaragua, “*Situación educativa de las niñas y adolescentes*”, Nicaragua-Noruega.