

Actitudes hacia la sexualidad de adolescentes de preparatoria bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana en Campeche

Attitudes Toward Sexuality Among High School Adolescents Under the New Mexican School Model in Campeche

Recepción: 1 de septiembre de 2025 / Aceptación: 24 de abril de 2026

Eric Alejandro Catzin López¹
María Eugenia López Caamal²
María Concepción Ruiz de Chávez Figueroa³

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol15.num30.9>
Licencia CC BY 4.0.

1 Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Campeche. Maestro en Consejería y Educación de la Sexualidad, Centro de Estudios Superiores en Sexualidad (CESSEX).

Afiliación: Instituto Campechano, C. 10, Zona Centro.

Correspondencia: Instituto Campechano, C. 10, Zona Centro. Código postal: 24000, Campeche, México.

Correo electrónico: ericalejandro95@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2745-2894>

2 Licenciada en Trabajo Social, Instituto Campechano. Maestra en Modelos de Atención para la Familia, Instituto Campechano-UNAM. Doctora en Educación Humanista, Instituto Humanista de Estudios Superiores.

Afiliación: Instituto Campechano, C. 10, Zona Centro.

Código postal: 24000, Campeche, México.

Correo electrónico: eugenia.lopez@instcamp.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5292-5169>

3 Licenciada en Trabajo Social, Instituto Campechano. Maestra en Modelos de Atención para la Familia, Instituto Campechano. Máster en Psicoterapia Sistémica, Universidad de Sevilla. Doctora en Educación Humanista, Instituto Humanista de Estudios Superiores.

Afiliación: Instituto Campechano, C. 10, Zona Centro.

Código postal: 24000, Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7789-3703>

Resumen

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuya implementación comenzó en 2023, contempla la formación socioemocional a través de cinco ámbitos, uno de los cuales es la Educación Integral en Sexualidad y Género (EISyG). Dado que este modelo es de reciente creación e implementación, es importante explorar los resultados obtenidos por el alumnado que lo cursa. Por ello, este estudio tiene como propósito analizar las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes de preparatoria que cursaron, bajo el modelo de la NEM, el ámbito de formación socioemocional EISyG. Para ello, se obtuvo una muestra de 224 estudiantes de segundo semestre de bachillerato, con una edad media de 15.45 años y se utilizó la técnica híbrida de redes semánticas, con la finalidad de extraer los significados asociados al estímulo “sexualidad”. Asimismo, se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. Los resultados indican que el alumnado presenta actitudes con tendencia liberal hacia la sexualidad, ubicadas principalmente entre moderadas y liberales. Respecto de los significados atribuidos al estímulo “sexualidad”, se observa que estos son positivos, tales como diversidad, responsabilidad, afecto y consentimiento, entre otros. Se concluye que el alumnado presenta una actitud positiva y con tendencias liberales hacia la sexualidad. Se establece la necesidad de realizar investigaciones que permitan medir las variables antes del inicio del contenido temático, con el fin de establecer una comparación profunda que permita determinar la eficacia de dicho contenido, así como realizar comparaciones con alumnado que no haya recibido esta formación socioemocional.

Palabras clave: educación; Nueva Escuela Mexicana; Educación Integral en Sexualidad y Género; sexualidad

Abstract

The New Mexican School (NEM), whose implementation began in 2023, includes socio-emotional training through five areas, one of which is Comprehensive Education in Sexuality and Gender (EISyG). Since this model has only recently been created and implemented, it is important to explore the results obtained by the students who participate in it. Therefore, this study aims to analyze attitudes toward sexuality among high school adolescents who completed the EISyG socio-emotional training area under the NEM model. For this purpose, a sample of 224 second-semester high school students was obtained, with a mean age of 15.45 years, and the hybrid semantic network technique was used to identify the meanings associated with the stimulus “sexuality”. Likewise, the Attitudes toward Sexuality Scale was applied. The results indicate that students show attitudes with a liberal tendency toward sexuality, mainly ranging from moderate to liberal. Regarding the meanings attributed to the stimulus “sexuality”, these were found to be positive, including diversity, responsibility, affection, and consent, among others. The study concludes that students present a positive attitude with liberal tendencies toward sexuality. It also establishes the need for further research to measure the variables before the beginning of the thematic content, in order to establish an in-depth comparison that allows determining the effectiveness of such content, as well as comparisons with students who have not received this socio-emotional training.

Keywords: education; New Mexican School;
Comprehensive Education in Sexuality and Gender; sexuality

Introducción

La educación actual tiende a cultivar no solo competencias cognitivas y académicas, sino que también incorpora, cada vez más, aspectos sociales y emocionales en la formación de estudiantes (Fuentes, 2024). En 2023, la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México propuso un nuevo modelo educativo denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), con la finalidad de brindar a la educación en México un enfoque crítico, humano, holístico y comunitario (Secretaría de Educación Pública, 2023b). Este modelo se enfoca en el desarrollo integral del estudiantado, abordando no solo aspectos académicos, sino también de bienestar socioemocional.

Uno de los cambios más significativos es la inclusión de la formación socioemocional, la cual pretende brindar conocimientos y habilidades para la vida a la comunidad estudiantil a través de cinco ámbitos: 1) actividades artísticas y culturales; 2) actividades físicas y deportivas; 3) Educación Integral en Sexualidad y Género; 4) educación para la salud, y 5) práctica

y colaboración ciudadana (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023).

Para el ciclo escolar iniciado en agosto de 2023, la NEM empezó a implementarse en algunas escuelas del país. En el caso específico de Campeche, algunas escuelas tomaron Educación Integral en Sexualidad y Género (EISyG) como el ámbito de formación socioemocional para iniciar el nuevo modelo educativo. Este ámbito contempla seis grandes categorías, que a su vez están conformadas por diferentes progresiones de aprendizaje, según se muestra a continuación (Secretaría de Educación Pública, 2023a):

1. Las y los jóvenes tienen derechos sexuales.
2. Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo.
3. Equidad, inclusión y no violencia.
4. Salud sexual y reproductiva.
5. Educación integral de la sexualidad.
6. Ciudadanía sexual.

La inclusión de esta temática en la malla curricular busca proporcionar al estudiantado información amplia y científica sobre la sexualidad, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales (IBERO, 2024). Esto parte de la idea de que las y los adolescentes se encuentran en circunstancias socioculturales que los hacen más vulnerables en comparación con otros grupos etarios, específicamente porque afrontan situaciones como embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual (ITS), abuso sexual, violencia sexual y de género, interrupciones del embarazo no seguras, entre otras (Secretaría de Educación Pública, 2023a). Asimismo, considera que, en esta etapa de la vida, las personas jóvenes están formando su identidad y estableciendo las bases para relaciones futuras (UNESCO et al., 2018).

Examinar las actitudes hacia la sexualidad y las formas en que esta es conceptualizada por estudiantes que cursan este ámbito formativo resulta relevante para comprender los alcances de la implementación inicial del modelo. La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudio y metodologías que abordan aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad

(Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021). En concreto, incluye, aunque no se limita a, temas como la familia y las relaciones, el respeto, el consentimiento y la autonomía corporal; la anatomía, la pubertad y la menstruación; la anticoncepción y el embarazo; y las infecciones de transmisión sexual, incluidas las producidas por el VIH (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2026).

La EIS ha mostrado resultados favorables en la prevención y reducción de comportamientos de riesgo y en la promoción de una sexualidad saludable (Goddings et al., 2011), reportando en ocasiones una evolución positiva de las actitudes hacia la sexualidad en este grupo poblacional (Heras et al., 2016). Por ello, resulta importante explorar la aplicación de la EIS dentro del marco de la NEM.

Entender cómo las personas adolescentes conceptualizan la sexualidad y cuáles son sus actitudes hacia ella es significativo para intervenir en la mejora de su desarrollo integral en los ámbitos educativos. Las percepciones y actitudes hacia la sexualidad pueden influir en el comportamiento sexual, la autoestima y la calidad de las relaciones interpersonales (Yu et al., 2017), así como proporcionar elementos importantes para la toma de decisiones y el cuidado de la salud, aportando así a la comprensión de fenómenos como el embarazo adolescente (Vanegas de A. et al., 2018).

La literatura sobre educación sexual en adolescentes reporta numerosos beneficios de una educación integral, incluida la reducción de embarazos no deseados y la prevención de ITS (Lindberg y Maddow-Zimet, 2012). Sin embargo, también se establece la necesidad de métodos diversos para evaluar las percepciones y actitudes de estudiantes hacia la sexualidad.

En este sentido, la técnica de redes semánticas se ha utilizado con éxito en diversas áreas de la psicología y la educación para explorar los significados y asociaciones que las personas atribuyen a conceptos específicos (Vargas-Garduño et al., 2014). En el contexto de la educación sexual, esta técnica puede contribuir a la comprensión de los significados que estudiantes atribuyen al término sexualidad, proporcionando una visión más amplia de sus conocimientos y creencias implícitas (Sosa-Valcarcel et al., 2024).

Además, la evaluación de actitudes hacia la sexualidad mediante escalas cuantitativas es útil para comprender las predisposiciones y

creencias de estudiantes (Henderson et al., 2007). Estas medidas pueden predecir comportamientos sexuales y actitudes relacionadas con la salud sexual, lo que las convierte en herramientas valiosas para la investigación en este campo (Gunther y Prinsich, 2023).

No obstante, persisten vacíos en la literatura a los que esta investigación busca contribuir. En particular, dada la reciente creación e implementación de la Nueva Escuela Mexicana en educación media superior, aún es limitada la evidencia empírica sobre las actitudes hacia la sexualidad y los significados que adolescentes atribuyen a este concepto después de cursar el ámbito de formación socioemocional denominado Educación Integral en Sexualidad y Género. En este sentido, resulta pertinente generar evidencia descriptiva que permita conocer cómo se configura este panorama en contextos educativos específicos.

Objetivo general

Analizar las actitudes hacia la sexualidad y los significados atribuidos al concepto de sexualidad por estudiantes de preparatoria de entre 14 y 16 años que cursaron el ámbito de formación socioemocional Educación Integral en Sexualidad y Género, bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Objetivos específicos

Identificar las categorías predominantes de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de segundo semestre de bachillerato.

Explorar las asociaciones semánticas que el estudiantado atribuye al estímulo “sexualidad”.

Describir los principales significados que estructuran la conceptualización de la sexualidad en el alumnado participante.

A partir de ello, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿qué asociaciones y significados atribuyen los estudiantes de segundo semestre al término “sexualidad”? y ¿cómo se caracterizan sus actitudes hacia la sexualidad?

Se pretende contribuir al estudio de la educación sexual en el ámbito escolar y al seguimiento de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, ofreciendo evidencia empírica situada sobre una población adolescente de educación media superior. Los hallazgos pueden aportar elementos útiles para la práctica docente, la toma de decisiones institucionales y el desarrollo de futuras investigaciones orientadas a profundizar en los alcances y limitaciones de este tipo de formación socioemocional.

Método

Diseño

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. El enfoque cuantitativo permite recolectar y analizar datos numéricos mediante procedimientos estadísticos, mientras que el alcance descriptivo resulta pertinente cuando se busca caracterizar el comportamiento de una o más variables en una población específica (Ramos-Galarza, 2020). Asimismo, el diseño transversal implicó realizar una sola medición en un único momento temporal (Cvetković Vega et al., 2021).

Participantes

La población de interés estuvo conformada por estudiantes de segundo semestre de una preparatoria pública del estado de Campeche, México, quienes cursaron el ámbito de formación socioemocional denominado Educación Integral en Sexualidad y Género. La muestra fue no probabilística por conveniencia, seleccionada en función de la accesibilidad institucional y la disponibilidad de los grupos participantes (Stewart, 2019). Participaron 224 estudiantes, equivalentes al 100% de la matrícula del turno matutino del semestre correspondiente. Las edades oscilaron entre los 14 y 16 años ($M = 15.45$).

Como criterios de inclusión se consideraron: a) estar matriculado en el bachillerato al momento de la aplicación; b) haber cursado el ámbito de formación socioemocional Educación Integral en Sexualidad y Género durante los dos semestres previos en la institución; c) contar con

consentimiento informado de madres, padres o tutores legales, así como con el asentimiento para participar. Se excluyeron del análisis los casos que no cumplieran con estos criterios o que presentaran respuestas incompletas en los instrumentos aplicados.

Instrumentos

La recolección de datos se realizó en dos fases consecutivas: en primer lugar, la medición de las Actitudes hacia la Sexualidad (AS) y, posteriormente, la exploración y extracción de los significados que la muestra asocia a la variable sexualidad.

Para la medición de las AS, se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (Diéguez et al., 2005), un instrumento de tipo Likert compuesto por 28 reactivos que exploran las actitudes hacia algunas conductas o situaciones vinculadas a la sexualidad, la libertad sexual y la educación sexual. Los resultados se clasifican en cuatro categorías, según se muestra a continuación:

- **Actitudes restrictivas:** las personas en esta categoría muestran una visión negativa y limitada de la sexualidad; desaprueban fuertemente cualquier comportamiento sexual que escape de las normas tradicionales de su sociedad.
- **Actitudes conservadoras:** estas actitudes representan una visión restrictiva de la sexualidad, basada en las normas tradicionales del contexto social.
- **Actitudes moderadas:** esta categoría indica una visión más equilibrada y generalmente positiva hacia la sexualidad; no obstante, continúan existiendo ciertos límites y reservas, principalmente ante aquellos comportamientos que se alejan mucho de las normas tradicionales de la sociedad.
- **Actitudes liberales:** esta categoría refleja una perspectiva positiva y abierta hacia la sexualidad, que tiende a aceptar la diversidad de comportamientos sexuales, aun cuando se alejan mucho de las normas tradicionales.

El instrumento reportó una confiabilidad de 0.824, medida con alfa de Cronbach.

Por otro lado, para la exploración de significados atribuidos a la sexualidad, se implementó la técnica híbrida de redes semánticas. Esta técnica permite identificar y mapear las asociaciones mentales que los individuos tienen en torno a un estímulo específico (Álvarez-Gayou, 2003). El procedimiento para la aplicación de esta técnica fue el siguiente:

- **Presentación del estímulo:** se presentó a los participantes el estímulo “sexualidad” y se les pidió que mencionaran un total de cinco palabras definidoras que les vinieran a la mente y que, para ellos, le dieran significado al estímulo. Posteriormente, se solicitó jerarquizar estas cinco palabras, donde el número uno representaba aquella que más se acercaba a su propio significado del estímulo.
- **Recolección de datos:** los participantes escribieron sus respuestas en un formato libre.
- **Análisis de datos:** las respuestas se analizaron para identificar patrones y estructuras de significado a través de tres valores principales: 1) valor J, correspondiente al total de palabras definidoras; 2) valor M, resultante de la multiplicación de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras definidoras, y 3) conjunto SAM, correspondiente al grupo de 10 palabras definidoras con el mayor valor M.

Procedimiento

La aplicación se realizó de manera presencial en las aulas de la institución, en una sola sesión con una duración aproximada de una hora. La recolección se organizó en dos fases consecutivas. En la primera, el alumnado respondió la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad mediante un formulario digital. En la segunda, se aplicó la técnica híbrida de redes semánticas en formato de papel y lápiz.

Antes de la aplicación, se explicó al grupo el propósito general de la investigación, el carácter voluntario de su participación y las condiciones de confidencialidad. Posteriormente, se procedió a la recolección de datos únicamente con quienes contaban con los permisos correspondientes.

Los datos de la escala fueron capturados y procesados en el programa IBM SPSS Statistics, versión 26, mediante análisis descriptivos, específicamente distribución de frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar la categoría predominante de actitudes hacia la sexualidad en el grupo participante.

En el caso de las redes semánticas, las respuestas fueron organizadas en una matriz de procesamiento para depurar palabras repetidas, unificar variaciones ortográficas cuando correspondía y calcular los indicadores J, M y conjunto SAM. La sistematización inicial de estos datos se realizó mediante hojas de cálculo electrónicas, mientras que su interpretación se enfocó en identificar los significados con mayor peso semántico atribuidos al estímulo “sexualidad”.

Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria, con consentimiento informado previo de madres, padres o tutores legales, así como con el asentimiento del alumnado. Asimismo, se obtuvo el permiso correspondiente de la institución para la aplicación en aula. Se garantizó el anonimato del alumnado al no recolectar datos que permitieran su identificación.

Debido a las condiciones institucionales en las que se desarrolló el estudio, no se contó con dictamen de un comité de ética formal; sin embargo, la investigación se condujo conforme a principios básicos de participación voluntaria, confidencialidad, resguardo de datos y protección de población menor de edad.

Se declara el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo en los procesos de búsqueda de bibliografía, con herramientas como Litmaps y ResearchRabbit, y en la revisión de estilo, con herramientas como ChatGPT. Estas herramientas fueron utilizadas con la supervisión del equipo de investigación y en ningún momento se delegaron en ellas funciones completas del proceso investigativo ni de redacción.

Resultados

Luego de la recolección de datos, se analizaron, en primer lugar, los datos cuantitativos relacionados con las actitudes hacia la sexualidad, mediante una distribución de frecuencias.

Tabla 1

Distribución porcentual de las categorías de actitudes hacia la sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Restrictivas	0	0	0	0
Conservadoras	19	8.5	8.5	8.5
Moderadas	146	65.2	65.2	73.7
Liberales	59	26.3	26.3	100.0
Total	224	100.0	100.0	

Las actitudes hacia la sexualidad del alumnado se encuentran categorizadas principalmente como moderadas (65.2%), seguidas de las liberales (26.3%). Por último, solo el 8.5% se ubica en la categoría conservadora. Como se observa, en conjunto, el 91.5% del alumnado presenta actitudes que podrían describirse como abiertas y con mayor aceptación de comportamientos sexuales aun cuando se alejen de aquellos comúnmente aceptados en su sociedad. Esto también sugiere una visión más positiva de la sexualidad en general.

Es importante mencionar, de igual manera, que ningún estudiante se ubicó en la categoría restrictiva.

Por otro lado, la aplicación de redes semánticas dio como resultado un conjunto de palabras definidoras que presentan una asociación directa con el estímulo “sexualidad”. Este conjunto, denominado conjunto SAM, está conformado por las diez palabras que obtuvieron mayor puntaje o valor M del total de palabras definidoras otorgadas por el alumnado, correspondientes a 71 palabras en total, y expresa los significados que el grupo poblacional atribuye al estímulo.

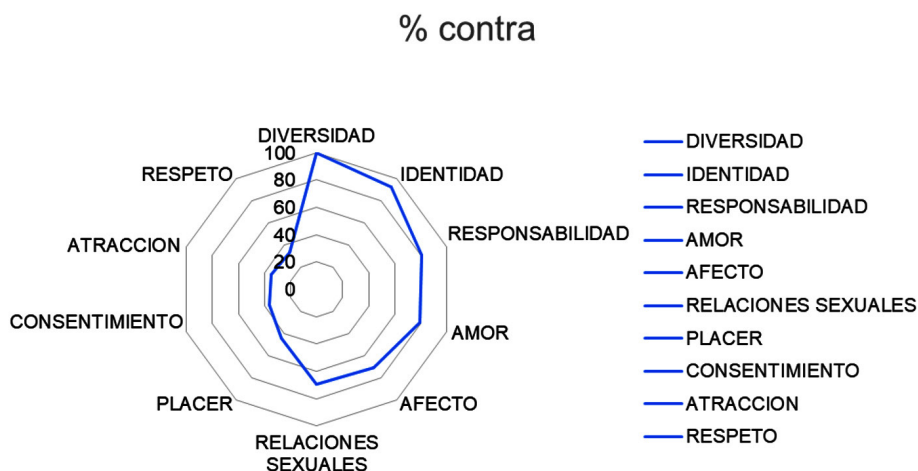
Tabla 2*Para el alumnado participante, la sexualidad es...*

Palabra definidora	Valor M	%
Diversidad	257	100
Identidad	237	92
Responsabilidad	208	81
Amor	203	79
Afecto	182	71
Relaciones sexuales	178	69
Placer	113	44
Consentimiento	93	36
Atracción	90	35
Respeto	86	33

Las palabras con mayor valor M representan los significados más fuertemente asociados al estímulo. En este sentido, puede observarse que diversidad e identidad constituyen los principales núcleos semánticos en la muestra. Asimismo, al asignarse a diversidad el valor porcentual de referencia de 100%, es posible apreciar la proximidad relativa de las demás palabras definidoras respecto de este término.

Figura 1

Distribución porcentual del conjunto SAM



En conjunto, estos resultados muestran que el alumnado participante asocia la sexualidad con un conjunto amplio de elementos vinculados con dimensiones identitarias, afectivas, relacionales y normativas. La presencia de términos como diversidad, identidad, responsabilidad, afecto y consentimiento permite observar una conceptualización amplia del estímulo, que no se limita a su dimensión biológica o conductual. Asimismo, estos hallazgos son consistentes con una visión predominantemente abierta de la sexualidad dentro de la muestra estudiada. No obstante, debido al carácter descriptivo y transversal del estudio, estos resultados deben interpretarse con cautela y no permiten establecer relaciones causales con la formación socioemocional cursada.

Discusión

Los hallazgos de este estudio permiten describir un panorama de actitudes y significados hacia la sexualidad en estudiantes de preparatoria que cursaron el ámbito de formación socioemocional denominado Educación Integral en Sexualidad y Género, bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana. En términos generales, los resultados muestran una predominancia de actitudes moderadas y liberales, así como una red semántica integrada por términos asociados con diversidad, identidad, responsabilidad, afecto y consentimiento. En conjunto, estos elementos sugieren que, dentro de la muestra estudiada, la sexualidad tiende a ser comprendida desde una

perspectiva amplia, no limitada únicamente a su dimensión biológica o reproductiva.

En lo referente a las actitudes hacia la sexualidad, la concentración de la muestra en las categorías moderadas y liberales puede interpretarse como un predominio de posturas relativamente abiertas, con menor presencia de visiones restrictivas. Este hallazgo contrasta con estudios realizados en población adolescente que han documentado actitudes más negativas o asociadas al desconocimiento (Peralta-Sánchez, 2018), aunque también es consistente con investigaciones que reportan actitudes más favorables hacia la sexualidad en contextos donde existe mayor acceso a información, diálogo o formación específica, aun cuando varios de estos estudios se hayan desarrollado con población de mayor edad (Kirby, 2001).

Este contraste con otros antecedentes puede leerse desde distintas posibilidades. Por una parte, podría reflejar diferencias contextuales entre las poblaciones estudiadas, incluyendo el entorno escolar, el tipo de información disponible sobre sexualidad y los marcos socioculturales desde los cuales esta es comprendida. Por otra, también puede ser indicativo de transformaciones generacionales en la manera en que adolescentes y jóvenes nombran y valoran dimensiones como la diversidad sexual, la autonomía y el consentimiento.

La concentración de la muestra en categorías moderadas y liberales, junto con la ausencia de actitudes restrictivas, refuerza la idea de una disposición predominantemente menos restrictiva frente a la sexualidad en el grupo estudiado. Hallazgos semejantes han sido documentados en investigaciones vinculadas con programas de educación sexual (Heras et al., 2016). Asimismo, la literatura ha señalado que este tipo de programas puede asociarse con efectos favorables no solo en conocimientos y actitudes, sino también en indicadores de salud sexual y reproductiva (Castro-Sandoval et al., 2019). No obstante, en el caso del presente estudio, estas referencias funcionan como marco de contraste y no como evidencia de un efecto directo del ámbito cursado.

En comparación con estudios previos, estas actitudes más abiertas podrían ser consistentes con enfoques educativos que incorporan temas de género, diversidad sexual, responsabilidad y cuidados. En este sentido, se ha reportado una mayor efectividad de programas de educación sexual que integran abordajes holísticos (Barriuso-Ortega et al., 2022). Esto

también puede reflejar un cambio generacional hacia una mayor aceptación y comprensión de la diversidad sexual, alineado con tendencias globales observadas en países con programas de educación sexual similares (Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, 2022).

En cuanto a los significados atribuidos al estímulo “sexualidad”, la centralidad de palabras como diversidad e identidad sugiere que el alumnado no reduce el concepto únicamente a prácticas sexuales o a contenidos biomédicos, sino que lo vincula también con aspectos personales, relacionales y socioculturales. La presencia de términos como responsabilidad, afecto, consentimiento y respeto refuerza la idea de una conceptualización compleja, en la que convergen dimensiones éticas, vinculares y subjetivas de la sexualidad. Este hallazgo resulta relevante porque permite observar que, al menos en esta población, la sexualidad aparece asociada tanto a la construcción personal como a la convivencia con otras personas.

Además, la ausencia de actitudes restrictivas y la presencia de actitudes moderadas y liberales indican una aceptación generalizada de la diversidad sexual y una disposición hacia relaciones sexuales saludables, responsables y consensuadas.

En estudios como el de Barbosa et al. (2019), se plantea que los espacios educativos pueden funcionar como escenarios privilegiados para la circulación de información veraz sobre sexualidad, dada su influencia en la experiencia adolescente.

Una implicación importante de estos resultados es que ofrecen evidencia empírica inicial sobre cómo se está configurando la comprensión de la sexualidad en un contexto de implementación reciente de la Nueva Escuela Mexicana. De esta manera, el estudio aporta elementos útiles para la práctica docente y para el seguimiento institucional de la formación socioemocional, particularmente al mostrar que la sexualidad puede estar siendo significada por el alumnado desde registros amplios que incluyen diversidad, identidad, afectividad y responsabilidad. Esto resulta pertinente para el diseño y ajuste de estrategias pedagógicas que busquen sostener abordajes integrales de la sexualidad en educación media superior.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra, en primer lugar, su diseño no experimental y de corte transversal, el cual permite describir tendencias, pero no establecer relaciones causales. En segundo

lugar, la muestra fue no probabilística y se circunscribió a una sola institución de Campeche, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones estudiantiles. Asimismo, al no contar con mediciones previas al curso ni con grupos de comparación, no es posible determinar en qué medida las actitudes y significados identificados se vinculan específicamente con la formación recibida, con factores escolares más amplios o con características socioculturales del contexto.

A partir de ello, se recomienda que futuras investigaciones incorporen diseños comparativos y longitudinales, incluyendo mediciones previas y posteriores al cursado del ámbito, así como grupos de estudiantes que no hayan recibido esta formación. También sería pertinente ampliar la diversidad de contextos institucionales y regiones analizadas, con el fin de identificar similitudes y diferencias en la manera en que adolescentes conceptualizan la sexualidad. Finalmente, convendría profundizar en el análisis cualitativo de los significados atribuidos al concepto, para explorar con mayor detalle cómo se articulan dimensiones como identidad, afectividad, consentimiento, placer y ciudadanía sexual en la experiencia adolescente.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Barbosa, L. U., Machado, R. D. S., Pereira, J. D. C. N., Lima, A. D. G. T., Costa, S. S. y Folmer, V. (2019). Percepção de adolescentes sobre sexualidade e saúde reprodutiva: A escola como espaço para a educação sexual. *Cultura de los Cuidados*, 23(55), 25–34.
<https://doi.org/10.14198/cuid.2019.55.03>
- Barriuso-Ortega, S., Heras-Sevilla, D. y Fernández-Hawrylak, M. (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–21.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>
- Castro-Sandoval, G., Carrasco-Portiño, M., Solar-Bustos, F., Catrien-Carrillo, M., Garcés-González, C. y Marticorena-Guajardo, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010–2017. *Revista Chilena*

de Obstetricia y Ginecología, 84(1), 28–40. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>

- Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J. y Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Diéguez, J., López, A., Sueiro, E. y López, F. (2005). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 74, 46–56.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2021, 14 de julio). *Educación integral de la sexualidad*. UNFPA México. <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-0>
- Fuentes Tapia, F. I. (2024). Educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana: Un análisis documental. *Formación Estratégica*, 7(1), 106–126. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/117>
- Goddings, A.-L., Burnett, S., Bird, G., Viner, R. y Blakemore, S.-J. (2011). Relationship between puberty status and functional brain activity during social emotion processing in female adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 48(2), S84–S84. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2010.11.176>
- Gunther, M. y Prinsich, G. (2023). *Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17711/1/actitudes-sensualidad-jovenes.pdf>
- Henderson, M., Wight, D., Raab, G. M., Abraham, C., Parkes, A., Scott, S. y Hart, G. (2007). Impact of a theoretically based sex education programme (SHARE) delivered by teachers on NHS registered conceptions and terminations: Final results of cluster randomised trial. *BMJ*, 334(7585), 133. <https://doi.org/10.1136/bmj.39014.503692.55>
- Heras, D., Lara, F. y Fernández, M. (2016). Evaluation of the effects of the sexual education programme SOMOS on sexual experience and attitudes of adolescents towards sexuality: Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica / Journal*

of *Psychodidactics*, 21(2), 321–337.

<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14300>

IBERO. (2024). *Experta IBERO analiza ventajas y desventajas de la Nueva Escuela Mexicana*. <https://ibero.mx/prensa/experta-ibero-analiza-ventajas-y-desventajas-de-la-nueva-escuela-mexicana>

Jacinto-Cárdenas, R. y Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte Sanitario*, 21(1), 129–135.

<https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>

Kirby, D. (2001). Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. *American Journal of Health Education*, 32(6), 348–355. <https://doi.org/10.1080/19325037.2001.10603497>

Lindberg, L. D. y Maddow-Zimet, I. (2012). Consequences of sex education on teen and young adult sexual behaviors and outcomes. *Journal of Adolescent Health*, 51(4), 332–338.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.028>

Organización Mundial de la Salud. (2026, 11 de marzo). *Educación sexual integral*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/comprehensive-sexuality-education>

Peralta-Sánchez, A. (2018). Conocimientos y actitudes de 700 adolescentes de 12–17 años acerca de la sexualidad y la anticoncepción, originarios del sureste del estado de Puebla, México. *Ginecología y Obstetricia de México*, 86(9), 606–610. <https://doi.org/10.24245/gom.v86i9.2296>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Secretaría de Educación Pública. (2023a). *Educación integral en sexualidad y género: Progresiones de aprendizaje*. SEP.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Documento%20de%20Progresiones-%20Educacion%20Integral%20en%20Sexualida%20Y%20Genero.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2023b). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. SEP.

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20

Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

- Sosa-Valcarcel, A., Galarza Fernández, E. y Ranea-Triviño, B. (2024). Perceptions, experiences, and positions on gender violence in social media: Results of a survey of Andalusian young people. *Comunicación y Sociedad*, 2024, 1–25. <https://doi.org/10.32870/cys.v2024.8676>
- Stewart, L. (2019). *Método de muestreo por conveniencia en la investigación*. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-de-conveniencia>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- UNESCO, ONUSIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNICEF, ONU Mujeres y Organización Mundial de la Salud. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Vanegas de A., B. C., Pabón, M. y Plata, R. C. (2018). Contribución de la investigación a la educación en sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes. *Revista Colombiana de Enfermería*, 16, 32–42. <https://doi.org/10.18270/rce.v16i13.2302>
- Vargas-Garduño, M. L., Méndez Puga, A. M. y Vargas Silva, A. D. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. En *Actas del IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf
- Yu, C., Zuo, X., Blum, R. W., Tolman, D. L., Kågesten, A., Mmari, K., De Meyer, S., Michielsen, K., Basu, S., Acharya, R., Lian, Q. y Lou, C. (2017). Marching to a different drummer: A cross-cultural comparison of young adolescents who challenge gender norms. *Journal of Adolescent Health*, 61(4), S48–S54. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.07.005>